



## Liebe Leserin, lieber Leser!

Um die Heterogenität im gemeinsamen Unterricht von behinderten und nicht behinderten Kindern als Chance für einen besseren Unterricht für alle Kinder begreifen zu können, bedarf es eines zieldifferenzierten Unterrichts, der es ermöglicht, alle Kinder und Jugendliche ihren Fähigkeiten entsprechend zu fördern. Ausgehend von einem gemeinsamen Inhalt bzw. Thema können in einem so verstandenen Unterricht Kinder und Jugendliche jene Ziele verfolgen, die ihren individuellen Möglichkeiten entsprechen, und gleichzeitig miteinander und voneinander lernen. »Jeder darf alles lernen, jeder auf seine Weise, unter der Gewährung der Hilfen, derer er bedarf« (Feuser).

Der Forum-Beitrag in diesem Heft befasst sich mit dem Thema »Gemeinsam unterrichten – individuell fördern«. Die Autorin macht deutlich, dass sich in einer integrativ geführten Klasse die Bandbreite unterschiedlicher Lern- und Verhaltensvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern vergrößert, wodurch natürlich auch die Bandbreite an Lernbedürfnissen größer wird. Andrea Holzinger stellt Eckpunkte für die Planung und Durchführung eines zieldifferenzierten Unterrichts vor und gibt konkrete Hinweise, wie hinsichtlich der Lernziele, der Methoden, Arbeitsmaterialien und Sozialformen sowie der Aufbereitung von Informationen und der Gestaltung von Arbeitsaufträgen differenziert werden kann. Im Anschluss wird ein praktisches Beispiel für die Gestaltung von Arbeitsaufträgen zum Thema »Werbung« vorgestellt. Durch die Wahl der Methode »Lernprodukte in Arbeitsgruppen erstellen« nach Heinz Klippert ist nicht nur der Differenzierungsaspekt berücksichtigt, sondern auch der fächerübergreifende Aspekt, der Ansatz des kooperativen Lernens und die Möglichkeit des vernetzten Lernens.

*Ihr  
Armin Klippert*



© Klaus G. Kohn

### Forum

**Gemeinsam unterrichten – individuell fördern**  
(Andrea Holzinger)

5

### Praxis

#### Deutsch

5–9 **Lesen hat Bedeutung**

Lesen – Verstehen – Erzählen – Handeln  
(Wolfgang Wertebroch)

8

7/8 **Schöner Monat »November«**

Schreibgestaltende Umsetzung eines Gedichts  
(Claudia Lange)

11

#### Mathematik

2–4 **Das Einmaleins mit 4**

Übungsformen zur Verinnerlichung der  
Einmaleinsreihe (Hans-Georg Witzel)

14

5–7 **Schriftliches Teilen  
im Zahlenraum bis 10 000**  
(Heinz-Lothar Worm)

19

#### Bewegungsförderung/Grundlegender Unterricht

1–4 **»Die neugierige kleine Hexe«**  
Bewegung und phonologische Bewusstheit  
(Marion Burscheidt)

23

#### Sport

7–9 **Frisbees im Unterricht**  
Vom Kuchenblech zum Sportgerät (Axel Ramberg)

27

#### Werken/Fächerübergreifend

3–9 **Herstellung eines Adventskranzes**  
(Katja Heuzeroth)

31

### Rubriken

Aktuell	4
Bücher · Medien	30
Vorschau · Impressum	34