



**Liebe Leserin,
lieber Leser!**

Je mehr man über das aktuelle Thema Trauma und Traumatisierung forscht und erfährt, umso erstaunlicher sind die unterschiedlichen Auswirkungen von Ereignissen auf den Menschen. Der Mensch lässt sich nicht nach der physikalischen Gleichung bestimmen, je intensiver die Kraft, die auf einen einwirkt, umso intensiver der Schaden. Da gibt es Menschen, die Schlimmes wegstecken, während andere leicht aus der Bahn zu werfen sind. Die hintergründige Größe, die da mit im Spiel ist, wird zunehmend belichtet und mit dem Begriff Resilienz bezeichnet. Aus der Sicht des Sonderpädagogen könnte man zunächst meinen, bei uns sind im Rahmen der Selektion die Schwachen, die wenig Resilienten angekommen. Und doch würde dieser oberflächliche Blick verdecken, dass viele unserer Schülerinnen und Schüler in schwierigen Lebensverhältnissen leben und dennoch nicht aufgeben.

Der Forum-Beitrag in diesem Heft beschäftigt sich mit der Förderung von Resilienz und dabei gleichzeitig mit der Stärkung der Kinder. Es ist wichtig, in den Schülerinnen und Schülern nicht nur das Beschädigte und Schwache zu sehen, sondern auch auf ihre Lebensbewältigungskompetenz zu achten. Auf die Resilienz im Schüler zu achten, heißt nicht im Sinne einer früheren Hau-Ruck-Pädagogik das Stelldich-nicht-so-an in neuer Weise einzukleiden, sondern sich konkreter zu fragen, was die Kinder brauchen, um stärker und widerstandsfähiger zu werden. Der Autor versucht, dazu konkrete Hinweise zu geben. Resilient werden heißt vor allem flexibel bleiben oder es wieder werden, sich selbst akzeptieren und die eigenen Stärken in den Blick rücken. Eine wichtige Voraussetzung nach Volkmar Baulig ist es, dass ein Kind im pädagogischen Kontakt wieder Sicherheit in schwierigen Lebenslagen und nach schwerwiegenden Verunsicherungen im Leben erfahren kann.

*Ihr
Artwin Kieß*

Forum

Resilienz fördern – Kinder stärken
(Volkmar Baulig) 5

Praxis

— Deutsch —
7–9 **Spiele mit Silben**
(Horst Stephan) 9

— Deutsch/Sachunterricht —
1–6 **Knolle und Bolle unterwegs**
Lese Freude erleben
(Karin Hübener/Markus Degenhardt) 13

Mit Plakatt!

— Deutsch/Kunst —
7/8 **Unsere eigene Fotogeschichte**
Nonverbale Kommunikation (Silvia Mohr) 16

— Mathematik —
5–7 **Flächeninhalte**
Zunächst messen und *nicht* berechnen!
(Rainer Mangels) 21

3–5 **Das Einmaleins mit 10**
Übungsformen zur Verinnerlichung der
Einmaleinsreihe (Hans-Georg Witzel) 24

— Sachunterricht —
1–3 **Eigenschaften der Luft**
Ganzheitliche Erfahrungen mit dem Naturphänomen
»Luft« (Kristine Schmitt-Dietrich) 29

9/10 **Armut hat verschiedene Gesichter**
Auswirkungen von Armut (Dorota Lewicka) 33

— Englisch —
5–7 **»Charlie, can you play football?«**
Teil 2: Förderung der Sprechfähigkeit
(Sarah Hocker) 39

— Werken —
4–6 **Der außergewöhnliche Bilderrahmen**
(Heinz-Lothar Worm) 46

— Kunsterziehung/Sozialerziehung —
5–9 **Malanlässe zur Resilienzförderung**
(Volkmar Baulig) 47

Rubriken

Aktuell	4
Bücher · Medien	38, 44
Vorschau · Impressum	50