



Liebe Leserin,  
lieber Leser,

»Kinder haben ein Recht auf Lehrkräfte, die ihre Lese- und Schreibkom-

petenz erfassen können. Sie haben das Recht, dass ihre Stärken und Schwächen respektiert werden.« So lautet Recht 6 der »10 Rechte des Kindes auf Lesen und Schreiben«, die von der International Reading Association (IRA 2000: Honoring Children's Rights) und auch von der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben formuliert wurden. Es ist nicht einfach, dieses Recht einzulösen.

Gerade bei Kindern mit besonderem Förderbedarf ist die elementare Entwicklung der Schriftkultur eine große pädagogische Herausforderung.

Dabei entscheidet ein gelungener Anfang im Schriftspracherwerb über individuelle Bildungschancen in allen Lernbereichen. Die so wichtige Freude am Erwerb dieser Kompetenzen fehlt gerade bei Kindern mit Schwierigkeiten im Lernen, in nicht lernförderndem Umfeld, in Migrantensituationen.

Dort geschieht zu wenig Auseinandersetzung mit Sprache und Schrift, mit Buchstaben, Lauten und Wörtern in unterschiedlichen Situationen. Kein Vorlesen, keine »Notizzettel« schreiben, keine Bilderbücher betrachten ..., dies bedeutet zu wenig Erfahrung in der Familie, dass Lesen und Schreiben interessante, bedeutsame und freudvolle kulturelle Tätigkeiten sein können.

Gerade diese Schüler benötigen deshalb individuelle und motivierende Angebote im Unterricht, die den Kindern ermöglichen, sich auf ihrem Entwicklungsstand mit der Schriftsprache erfolgreich und mit Freude auseinanderzusetzen.

Lehrkräfte benötigen dazu ein reflektiertes und anwendungsorientiertes Fachwissen und darauf basierende diagnostische Kompetenzen, die Lernentwicklungen auf fachdidaktischer Grundlage interpretieren helfen.

Dafür möchte der Schwerpunktteil Anregung geben.

*Ulrich Petz*



© Fotolia.com

## SCHWERPUNKT SCHRIFTSPRACHERWERB

### BASISBEITRAG

- 5** **Vom Sprechen zur Schrift**  
Förderdiagnostische Beobachtungsaufgaben | *Iris Füssenich*

### PRAXIS

- 11** **Den Schriftspracherwerb im Spiel fördern**  
| *Matthias Menz*
- 14** **Förderung durch Fehleranalyse**  
| *Stefan Leuk/Joachim Schäfer*

## PRAXISWERKSTATT

- MATHEMATIK 3–6**
- 19** **Magische Quadrate**  
| *Franz Haselmann*
- SACHUNTERRICHT 7/8**
- 23** **Die erste Weltumsegelung**  
Die Entdeckung der Magellanstraße | *Eberhard Reich*
- MUSIK 4/5**
- 28** **Ein Hauch von Karibik**  
Musizieren mit Steeldrums | *Herma Friedrich*
- BEWEGUNGSERZIEHUNG 3/4**
- 31** **Was geht im Körper vor?**  
Förderung von Bewegungsempfindungen | *Klaus Balster*

## RUBRIKEN

- 4** **AKTUELL**
- 18** **BÜCHER & MEDIEN**
- 34** **VORSCHAU | IMPRESSUM**