



Liebe Leserin,
lieber Leser,

oft sind es gerade die selbstverständlichsten Dinge des Lebens, die

bei genauer Betrachtung plötzlich schwierig zu erfassen und schwer zu beschreiben sind.

Mit dem Raum verhält es sich so – wir haben ständig damit zu tun, wir leben in ihm und trotzdem nehmen wir ihn über unsere Sinne zunächst eher unbewusst und unreflektiert wahr. Erst das aktive sich Bewusstmachen von Formen und Körpern, von Mustern und Strukturen eröffnet die Reichhaltigkeit der Erscheinungsformen und deren Auswirkungen auf das tägliche Leben. Unsere Lebenswirklichkeit ist dreidimensional.

Raumerfahrung setzt Bewegung voraus. Bewegung verändert den eigenen Standpunkt und somit die Bilder von vorhandenen Formen und Körpern. Raumerfahrung führt zu Raumvorstellung, die es uns ermöglicht, uns in Alltagssituationen zurechtzufinden.

Mangelnde Raumvorstellung ist ein Erklärungsansatz für das Phänomen der Rechenschwäche, denn geometrisches und arithmetisches Denken stehen in engem wechselseitigen Zusammenhang. Raumvorstellung und Raumorientierung sind somit zentrale Vorläuferfähigkeiten für arithmetisches Lernen, da sie das Verständnis von Veranschaulichungen grundlegen und stützen. Fast jede kognitive Kompetenz bedarf der visuellen, also geometrischen Unterstützung. Raumvorstellung ist ein Primärfaktor unserer kulturspezifischen Intelligenz, ist Voraussetzung für den Erwerb schulischen Wissens und für das erfolgreiche Wirken in vielen beruflichen Feldern.

Erfolgreicher (Geometrie-)Unterricht in der Schule muss Wert auf das Ermöglichen von Raumerfahrung und die Förderung von Raumvorstellungen legen, im Grundschul- wie im Sekundarstufenalter.

Ihr

Ulrich Petz

SCHWERPUNKT GEOMETRIE ENTDECKEN

BASISBEITRAG

- 5 **Die Geometrie entdecken**
Muster, Strukturen und Begriffe erforschen | *Angela Bezold*

PRAXIS

- 10 **Wie kommt die Spinne zur Fliege?**
Differenzierte Schulung der Kopfgeometrie
| *Christine Sußmann*
- 15 **Orientierung im Koordinatensystem**
Verständnis durch handlungsorientiertes Arbeiten
grundlegen und fördern | *Corinna Stark*

PRAXISWERKSTATT

- DEUTSCH/SACHUNTERRICHT 2-4**
- 21 **Das erste Haustier**
Grammatik im Sachunterricht | *Vera Mildner*
- PHYSIK 8/9**
- 25 **Spiel mit statischer Elektrizität** | *Horst Stephan*
- SPORT 1-6**
- 29 **Zu zweit – mit Ball**
Förderung koordinativer Grundfähigkeiten | *Klaus Balster*

RUBRIKEN

- 4 **AKTUELL**
- 20 **BÜCHER & MEDIEN**
- 34 **VORSCHAU | IMPRESSUM**

KLICK

Liebe Leserin, lieber Leser,

herzlich willkommen auf Ihrem Internetportal www.foerdermagazin.de. Sie finden dort alle in den Heften publizierten Beiträge und Materialien, in Zukunft sogar zusätzliche Anregungen und Impulse für Ihre Unterrichtsarbeit. Lesen Sie zum Portal auch die Seite 33.

Ihre Redaktion



Im Forum zur
Diskussion gestellt



Zusätzliche Materialien
oder Beiträge



ZUR DISKUSSION GESTELLT

Die Geometrie entdecken

Lange Zeit galt der Geometrieunterricht in der Primarstufe als »Anhängsel« des Mathematikunterrichts. Zunehmend werden geometrische Inhalte jedoch nicht mehr isoliert vermittelt. Sollen geometrische Themen gründlich erforscht werden, verlangt dies einen flexiblen Umgang mit Figuren aus »Raum und Form«. Es geht um Verwandlungen – Zusammensetzen, Umlegen und Zerlegen – von Linien, Flächen- und Körperformen. Diskutieren Sie also mit um einen gelungenen Geometrieunterricht.

www.foerdermagazin.de/forum