

**SCHWERPUNKT****LERNSCHWACHE RECHNER FÖRDERN****BASISBEITRAG****8 Lernschwache Rechner fördern**

| Uta Häsel-Weide

PRAXIS**14 Das Stellenwertsystem kennen und verstehen lernen**

| Ursula Kobr

18 Schriftliche Division begreifen und anwenden

Umgang mit Fehlern | Juliane Kögel

24 Erweitern von Brüchen

Verstehen durch handlungsorientiertes Arbeiten grundlegen und fördern | Oliver Pojsl

IHRE ANSPRECHPARTNER**Verlagsredaktion**

Stefan Holler (Leitung), Marlis Groß
 Oldenbourg Schulbuchverlag GmbH, Redaktionsbüro Berlin,
 Markgrafenstr. 12-14, 10969 Berlin,
 Tel. 030/422006-22, Fax 030/422006-33
 gross@oldenbourg.de

Herausgeber

Ulrich Petz, Institutsdirektor
 Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen
 Kardinal-von-Waldburg-Str. 6-7, 89407 Dillingen
 Tel. 09071-53132, Petz@alp.dillingen.de

Dr. Edwin Ullmann, Akademischer Direktor
 Universität Würzburg, Institut für Sonderpädagogik,
 Wittelsbacher Platz 1, 97074 Würzburg
 edwin.ullmann@mail.uni-wuerzburg.de

Schriftleiter

Dr. Timm Albers, Förderschullehrer
 Leibniz Universität Hannover, Institut für Sonderpädagogik
 Schloßwender Str. 1, 30159 Hannover
 t.albers@phil.uni-hannover.de

Dr. Angela Bezold, wissenschaftliche Mitarbeiterin
 Didaktik der Mathematik, Universität Würzburg
 Mohnstr. 22, 97080 Würzburg
 AngBezold@aol.com

Annett Goerlitz (Bücher und Praxis)
 Schulleiterin und Förderschullehrerin
 Zum Schusterberg 52, 09125 Chemnitz
 Tel. 0371-5211299
 annettgoerlitz@web.de

Juliane Kögel, Förderlehrerin
 Salzstr. 26, 87435 Kempten
 julianekoegel@gmx.de

Dr. Simone Hell, Grundschullehrerin und Dozentin
 an der Universität Würzburg
 Ringstr. 156, 89081 Ulm
 hell.s@web.de

Mathias Menz, Sonderschullehrer
 Tannenberger Str. 62, 72762 Reutlingen
 mathiasmenz@web.de

Gabriele Vorwerk, Schulleiterin und Förderschullehrerin
 Talweg 35, 44309 Dortmund
 Tel. 0231/9129831
 Ga.Vorwerk@gmx.de

UNTERRICHTSIDEEN

DEUTSCH AB 3

36 Die Lokomotive im Meer

Kreatives Schreiben zu einem Bild von Anita Albus
| *Claudia Neumann*

SACHUNTERRICHT 1-3

42 Förderung von Sprach- und Spielfähigkeit

Eine Spielstunde zum Thema Kaufen und Ver-
kaufen | *Mathias Menz*

MUSIK 1-4

46 Stimmtraining

Hat's dir die Stimme verschlagen? | *Vinzenz Specken*

WAHRNEHMUNGSFÖRDERUNG 3/4

50 Emotion und Motivation wecken

| *Klaus Balster*

KUNST 1-4

53 Apfel Art – Art Apfel

Farbexperimente im Pop-Art-Stil nach Andy
Warhol | *Kristine Schmitt-Dietrich*

BRENNPUNKTE

28 Coaching im Kontext Schule

| *Bernhard Ruppert/Peter Uffelmann*

IMPULSE

32 Sprachlosen eine Stimme geben

| *Gerhard Hornicek*



RUBRIKEN

6 AKTUELL

34 BÜCHER & MEDIEN

58 VORSCHAU | IMPRESSUM

KLICK



ZUR DISKUSSION GESTELLT

Nicht das »Üben« von isolierten Rechnungen führt zu mathematischen Einsichten, vielmehr das Denken in operativen Zusammenhängen. Das heißt auch, nicht das Rechen-Ergebnis ist wichtig, sondern vielmehr der Weg dorthin. Welche Wege gehen Sie in Ihrem Unterricht, um lernschwachen Rechnern bestmögliche Unterstützung zu geben? Stellen Sie anderen Ihre Erfahrungen vor und diskutieren Sie im Forum unter

www.foerdermagazin.de/forum



Zusätzliche Materialien oder Beiträge



Im Forum zur Diskussion gestellt



FÜR SIE GEFUNDEN

Wer findet die richtige Lösung?

Mathematische Scherz- und Denkspiele zum Knobeln und Experimentieren

www.foerdermagazin.de/fom20050319

Wir zersägen mit »Oma Siggis Säge«. Zerlegen der Menge 10

Die Figur »Siggis Säge« als Merkhilfe im Anfangsunterricht bei den Rechenoperationen Zerlegen und Ergänzen im Zahlenraum 10

www.foerdermagazin.de/fom20060515