

Fragen an den Herausgeber?

- › Dr. habil. Thomas Riecke-Baulecke
Schulweg 27 · 22844 Norderstedt
Telefon 0 40 / 5 26 43 71
dr.riecke@wtmet.de

Manuskriptangebote und andere Ideen?

- › Redaktionsbüro Norderstedt
Ingrid Baulecke
Schulweg 27 · 22844 Norderstedt
Telefon 040/5 26 43 71
ingrid.baulecke@wtmet.de

Fachbeirat

- › Dr. Cordula Artelt (Bamberg)
- › Prof. Dr. Hans Christoph Berg (Marburg)
- › Prof. Dr. Claus Buhren (Köln)
- › Dr. Peter Döbrich (Frankfurt/M.)
- › Michael Doppke (Elmshorn)
- › Dr. Heribert Engelhardt (Bayreuth)
- › Burkhard Hitz (Braunschweig)
- › Dr. Michael Jäger (Nürnberg)
- › Prof. Dr. Olaf Köller (Berlin)
- › Heike Körnig (Berlin)
- › Dr. Josef Lackner (Salzburg)
- › Barbara Loos (München)
- › Holger Mittelstädt (Hohen Neuendorf)
- › Hans-Werner Müller (Dresden)
- › Klaus Obermeyer (Hamburg)
- › Prof. Dr. Heinz S. Rosenbusch (Bamberg)
- › Prof. Dr. Annette Scheunpflug (Nürnberg)
- › Konstanze Schneider (Offenbach)
- › Dr. Herbert Schnell (Wiesbaden)
- › Prof. Dr. Hans-Georg Schönwälder (Bremen)
- › Bärbel Volkers (Bordesholm)

Fragen an die Verlagsredaktion?

- › Stefan Holler (Leitung) und Nadine Schicht
Oldenbourg Schulbuchverlag GmbH
Rosenheimer Straße 145 · 81671 München
Telefon 0 89 / 4 50 51-3 81
schicht@oldenbourg.de

Fragen zu Ihrem Abo?

- › Cornelsen Verlagskontor GmbH
Oldenbourg-Aboservice
Kammerratsheide 66, 33609 Bielefeld
Telefon 05 21 / 97 19-1 90,
Fax 05 21 / 97 19-2 96
aboservice@cvk.de

Kennen Sie schon unsere Internetseite?

- › www.schulmanagement-online.de

Wir sind Kooperationspartner von

**Thema**

Individuelle Förderung

Angela Harting

8 Das Förderkonzept. Ein schulinternes Förderhandbuch

Was ist ein Förderkonzept? Wie steht es im Zusammenhang mit dem Unterricht? Angela Harting erläutert ein Förderkonzept näher.

Wilfried Bock/Martin Wüller

12 Unser Unterrichtskonzept: Dalton! Selbstbestimmtes Lernen in der Sekundarstufe

Selbstbestimmtes Lernen wird immer wichtiger. Das hier vorgestellte Unterrichtskonzept führt die Schülerinnen und Schüler eines nordrhein-westfälischen Gymnasiums systematisch an das selbsttätige Lernen und die Kooperation mit den Mitschülern heran.



Sabine Klose

18 Individuelle Förderung. Klassen- und jahrgangsübergreifende Unterrichtsorganisation

An der OGS Uellendahl wurde gemeinsamer Unterricht von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Regelklassen eingeführt. Für das gesamte Kollegium ergab sich daher die Notwendigkeit, Methoden und Vorgehensweisen hinsichtlich der Eignung zur Individualisierung zu überdenken. Sabine Klose berichtet über die entwickelten Konzepte.

Beiträge

Werner Klein

22 Bildungsgerechtigkeit in Deutschland. Bildungspolitische Vorstellungen und Realität

Fragen nach der Gerechtigkeit gesellschaftlicher Verhältnisse haben in Deutschland Hochkonjunktur und werden mit zunehmender Dringlichkeit auch an das Bildungssystem gerichtet. Laut einer Umfrage hält fast die Hälfte der Bundesbürger das deutsche Bildungssystem für ungerecht. Werner Klein betrachtet das Problem ausführlicher.

Im Gespräch

24 Brauchen wir den Wettbewerb?

Interview mit Dieter Frey über den Nutzen von mehr Wettbewerb im schulischen Bereich.

Meike Wulf

26 Gute Führung. Angeboren, gewachsen – oder erlernt und lernbar?

Welche Qualitäten muss eine Führungskraft haben? Ist gute Führung eine Frage der in die Wiege gelegten Persönlichkeit? Kann man Führung erlernen? Meike Wulf hat sich ausführlich mit dem Thema beschäftigt.

Peter Wendt

29 Neue Strukturen in der Sekundarstufe. Aufgaben und Herausforderungen für Schulleitungen

Das Sekundarschulsystem im Umbruch: Gemeinschaftsschulen, Regionalschulen, Stadtteilschulen, Realschule plus. Die Neuerungen sowie die damit verbundenen Herausforderungen beschreibt Peter Wendt.

Michelle Brehm/Harald Uhlendorff

32 Das Potsdamer Trainingsmodell. Ein Burn-out-Trainingsprogramm

Erschöpfte und überforderte Lehrer können ihren Schülern keinen optimalen Unterricht anbieten. Um Lehrern zu helfen, ihren Beruf langfristig erfolgreich ausüben zu können, wurde mit dem „Potsdamer Trainingsmodell“ ein Präventionsprogramm gegen Burn-out entwickelt. Die Autoren stellen das Konzept vor.

Serie

Gesa Ramm

34 Was ist Empirie? Die Bedeutung der Empirie für Schule und Unterricht

In unserer neuen Serie werden wesentliche Schlüsselbegriffe empirischer Unterrichts- und Schulentwicklungsforschung erklärt. Begonnen wird mit Erläuterungen zum Begriff Empirie und der Bedeutung von Empirie für Schule und Unterricht.

Daten & Fakten

Julia Gerick/Mario Gieske/Bea Harazd

36 Auf die Klärung der Perspektiven kommt es an! Was sich Lehrkräfte von ihren Schulleitern wünschen

Im Rahmen des Forschungsprojekts „Leitungskonzepte an guten und gesunden Schulen“ wurden 3.359 Lehrkräfte befragt. Aus den Aussagen dieser Lehrkräfte konnten zahlreiche Führungswünsche gewonnen werden. In diesem Beitrag werden die Wünsche der Lehrkräfte an das Führungsverhalten ihres Schulleiters analysiert.

Praxistipps

Dieter Breithecker

38 Bewegte Kinder – schlaue Köpfe. Bewegungsanregungen für den Unterricht mit wenig Materialaufwand

Kinder brauchen Bewegung! Wie der Schulalltag mit mehr Bewegungsaktivitäten angereichert werden kann, zeigen die praktischen Beispiele des Beitrags, die in vielen Fächern eingesetzt werden können.

Rubriken

3 Editorial

4 Inhaltsverzeichnis

6 Aktuelles

40 Bücher

41 Kolumne

42 Vorschau & Impressum