

# Jahresverzeichnis 2016



## Grundschulmagazin

### BASISARTIKEL

#### Geometrie (1/2016)

Raumvorstellungen fördern in Rekonstruktions-Dialogen. Kooperatives Arbeiten im Mathematikunterricht – *Bernd Wollring*

Heft/Seite

1/7

#### Schreiben (2/2016)

Gute Geschichten Schreiben – eine besondere Herausforderung – *Klaus Metzger*

2/7

#### Olympische Spiele (3/2016)

»Citius, altius, fortius – Schneller, höher, weiter!« Kompetentes und vielfältiges Auswerten von Sachtexten – *Karen Glöckner/Nina Wolfram*

3/7

#### Arbeitstechniken im Sachunterricht (4/2016)

Auch Alltägliches kann spannend sein! Von spektakulären Chemie-Shows zum

4/7

eigenen Forschen – *Marco Beeken/ Friedrich Holst*

### Verhalten/Disziplin (5/2016)

Warum sind schwierige Kinder schwierig? Welche Motive haben schwierige Kinder für ihr Verhalten und wie können wir ihnen in der Schule helfen? – *Jens Bartnitzky* 5/7

### Zusammen leben (6/2016)

Zusammen leben. Eine zunehmend »bunte« Gesellschaft ist eine Herausforderung für das Zusammenleben und für Wertorientierungen – *Klaus Metzger* 6/7

## PRAXISBEITRÄGE

	Klasse	Heft/Seite
<b>Deutsch</b>		
Eine spannende Verfolgungsjagd: Die Torte ist weg! Ein Bilderbuch »ganz ohne Text«: Kinder schreiben Reporterberichte – <i>Birgitta Baumann-Strobel</i>	3-4	2/11
Entdecken. Entfalten. Erfolgreich erfinden. Förderung der Schreibkompetenz – <i>Kathrin Ungelert</i>	ab 2	2/17
Was Tiere können. Gedichte schreiben – <i>Klaus Metzger</i>	ab 2	2/23
Per Mausclick zum verbesserten Text. Texte überarbeiten mit Hilfe digitaler Korrekturprogramme – <i>Isabelle Lechner</i>	3-4	2/28
Von Hasen und Hunden . Texte im Team planen – <i>Silke Kick/ Christine Kröner</i>	ab 2	2/35
<b>Mathematik</b>		
Muster und Bandornamente im sprachsensiblen Unterricht. Erkennen, Beschreiben und Begründen von Mustern und Strukturen – <i>Heike Gutmann</i>	ab 2	1/12
Immer der Nase nach – Orientierung in einem Wegenetz. Räumliches Vorstellungsvermögen trainieren – <i>Rita Dürr</i>	2-3	1/18
Jetzt geht´s rund: Diktate für den Zirkel. Umgang mit Zeichengeräten und Aufbau von Fachbegriffen – <i>Cornelia Hielscher</i>	3-4	1/23
Bauen mit Einheitswürfeln. Flächen und Rauminhalte mit Einheitswürfeln durchdringen – <i>Stefanie Ribeiro</i>	3-4	1/29
Wenn zwei Quadrate auf der Erde landen. Ein spielerisch-kreativer Umgang mit geometrischen Formen – <i>Astrid Jahns</i>	3-4	1/34

Olympische Rechenfragen ab 2 Sachrechnen mit sinnstiftenden, aktuellen Lernanlässen – <i>Stephanie Wunder</i>	ab 2	3/31
<b>Sachunterricht</b>		
Drachen und andere Ungeheuer. Problemorientiertes Lernen im technischen Sachunterricht – <i>Melanie Gröbmeyer/ Julia Pryba</i>	ab 2	4/11
Hier stimmt die Chemie ... Unbekannte Stoffe durch Experimentieren bestimmen – <i>Marco Janzik</i>	3-4	4/17
Erfindungen verändern die Welt. Technische Erfindungen projektorientiert erforschen – <i>Jana Schrage</i>	3-4	4/23
Bionik – von der Natur lernen. Beobachten, experimentieren, erfinden: Kinder als wissenschaftsnahe Denker – <i>Simone C. Müller</i>	ab 2	4/28
Igel und Co. – eine naturwissenschaftliche Begegnung. Betrachten, beobachten, vergleichen – naturwissenschaftliche Arbeitsweisen anbahnen – <i>Teresa Friedrich/Kathrin Goller</i>	ab 2	4/33
Forscher für einen Nachmittag 3/4 Experimentieren am außerschulischen Lernort »Spürnasen e.V.« – <i>Marco Beeken/ Michael Budke/Julia Büssing/Benjamin Sander</i>	3-4	4/38
<b>Pädagogik</b>		
„Noah, pack die Karten weg!“ Wie sehen erfolgreiche Interventionstechniken aus und welche technischen Details sind zu beachten? – <i>Jens Bartnitzky</i>	ab 1	5/13
Sonne, Wolke oder Blitz – Arbeit mit Verhaltenszielen. Wie kann in der Schule professionell mit individuellen verhaltenszielen für einzelne Kinder gearbeitet werden? – <i>Jens Bartnitzky</i>	ab 1	5/19
So! Oder doch lieber anders? Moralisches Lernen mit einer Dilemma-Geschichte – <i>Julia Giloy</i>	3-4	5/27
Auf dem Weg zur Giraffensprache. Förderung sozialer Kompetenzen in der Grundschule – <i>Julia Huber</i>	ab 2	5/31
Zusammen sind wir stark! Das „Erlebnis“ in der Erlebnispädagogik in der Grundschule – <i>Emmerich Reingruber</i>	3-4	5/38
Wie fühlt sich Flucht an? Kindgemäße, handlungsorientierte Erarbeitung der Fluchtthematik – <i>Katrin Sailer, Nina Ratzinger, Albert Metzler</i>	ab 3	6/11
Wer ist eigentlich mein Nächster? Überlegungen zur christlichen Grundhaltung	ab 3	6/19

– Julia Einwächter

»Wenn ich ein Kinderrecht bestimmen dürfte ...« Kinder eines dritten Schuljahres führen eine Debatte durch – Jana Schrage ab 3 6/24

Alle da! Unser kunterbuntes Leben. Weggehen und Ankommen – Heimat haben und finden – *Ruth Dolenc-Petz* ab 2 6/31

### Material kompakt

Rituale zur Förderung des selbstbestimmten Lernens. Selbstverantwortung innerhalb eines Orientierungsrahmens – *Claudia Kemme* ab 1 1/40

Wer trägt das gelbe Trikot? Problemlösefähigkeit und logisches Denken mit Logicals fördern – *Ute Plötzer* ab 1 2/39

Vorwissen als Voraussetzung für Wissenserwerb. Lernen erfolgt kumulativ – *Claudia Kemme* ab 1 3/45

Knobelaufgaben. Den Mut zum Nachdenken anregen – *Ruth Dolenc-Petz* 3-4 4/42

Wirkungsvoll sprechen ab 2 Kinder für die eigene Körpersprache sensibilisieren – *Simone Dambaur* ab 2 5/41

Kann das stimmen? Anregende Aufgaben zum Sachrechnen – Sandra Weidner ab 3 6/38

### Kurzserie Pädagogik

Bewegungsspiele im inklusiven Unterricht. Teil 1: Ruhige Spiele im Klassenzimmer – *Martina Kreiner* ab 1 1/47

Kinder fördern. Teil 1: Förderbedarf diagnostizieren – individuelle Förderpläne erstellen – *Sabine Sprünken* ab 1 1/52

Bewegungsspiele im inklusiven Unterricht. Teil 2: Kooperative Spiele im Klassenzimmer – *Martina Kreiner* ab 1 2/48

Kinder fördern. Teil 2: Kooperative Förderplanung mit KEFF – *Sabine Sprünken* ab 1 2/53

Bewegungsspiele im inklusiven Unterricht. Teil 3: Aktivierende Spiele im Klassenzimmer – *Martina Kreiner* ab 1 3/51

Über Lernen sprechen. Teil 1: Die Reflexionsfähigkeit von Kindern schulen und fördern – *Agnes Jiresch-Stechele/Rebekka Schuster* ab 1 4/49

Kinder mit Hörschädigung in der Grundschule. Teil 1: Was bedeutet eine Hörschädigung für betroffene Schülerinnen und Schüler? – *Angela Enders* ab 1 4/53

Über Lernen sprechen. Teil 2: Das Lerntagebuch als Möglichkeit, das individuelle Können und den eigenen Lernzuwachs schriftlich zu formulieren – <i>Agnes Jiresch-Stechele/Rebekka Schuster</i>	ab 1	5/49
Kinder mit Hörschädigung in der Grundschule. Teil 2: Mit den Augen hören - die Rolle von Schrift und Schriftlichkeit bei Kindern mit Hörschädigung – <i>Angela Enders</i>	ab 1	5/54
Über Lernen sprechen. Teil 3: Das Lerngespräch – <i>Agnes Jiresch-Stechele/Rebekka Schuster</i>	ab 1	6/46
Kinder mit Hörschädigung in der Grundschule. Teil 3: Unterstützende Maßnahmen für hörgeschädigte Schüler – <i>Angela Enders</i>	ab 1	6/52
<b>Englisch</b>		
Get ready for Rio 17 Tage, 206 Nationen, 42 Sportarten – eine Sprache: Englisch! – <i>Kathrin Völk</i>	3-4	3/13
<b>Kunst</b>		
Aktionskunst Sport2 Kinder entwickeln Performances zum Thema Sport – <i>Jennifer Kowarz/Birgit Rupp</i>	ab 2	3/20
<b>Musik</b>		
Hip, hop, let's go! Hurra! Rhythmical und Sprechstück mit Boomwhackerbegleitung – <i>Andrea Deschler</i>	ab 1	3/26
<b>Sport</b>		
Auf zum Olymp! Sportunterricht trifft griechische Mythologie – <i>Saskia Gritsch</i>	3-4	3/37
<b>Deutsch als Zweitsprache</b>		
Deutsch für Kinder mit Migrationshintergrund. Auf aktuelle und zukünftige Herausforderungen reagieren – <i>Klaus Metzger</i>	ab 1	1/56
Deutsch für Kinder mit Migrationshintergrund. Teil 2: Wortbedeutung/ Wortschatz „Familie/ Körper“ – <i>Klaus Metzger</i>	ab 1	2/58
Deutsch für Kinder mit Migrationshintergrund. Teil 3: Wortbedeutung/ Wortschatz „Schule/Kleidung/Farben/Geld“ – <i>Klaus Metzger</i>	ab 1	3/57
Deutsch für Kinder mit Migrationshintergrund. Teil 4: Wortbedeutung/Wortschatz »Wochentage/Tageszeit/Jahreszeiten/ Monatsnamen« – <i>Klaus Metzger</i>	ab 1	4/57
Deutsch für Kinder mit Migrationshintergrund. Teil 5: Wortbedeutung/Wortschatz »Verkehrsmittel/Freizeit« – <i>Klaus Metzger</i>	ab 1	5/60
Deutsch für Kinder mit Migrationshintergrund. Teil 6: Wortformenbildung und Tempusbildung; mit Anluttabelle leichte Texte lesen – <i>Klaus Metzger</i>	ab 1	6/58