



Foto: Mathias Menz

Liebe Leserin, lieber Leser,

sprachliche Fähigkeiten haben einen entscheidenden Einfluss auf Bildungschancen. Es gibt Kinder mit und ohne Migrationshintergrund, die aufgrund ihrer sprachlichen Schwierigkeiten nur eingeschränkt von Bildungsangeboten profitieren können. Ausschlaggebend ist dabei oft ihre mangelnde Kenntnis auf der Ebene der Bildungssprache. Der Alltag in Bildungsinstitutionen ist von Sprache durchzogen, vor allem auch von einer Sprachwelt, die nur hier existiert und die Kinder und Jugendliche aus ihrem Alltag nicht kennen, die sie aber für eine erfolgreiche Teilhabe benötigen. Dazu gehören die vielen Begriffe und Wendungen, die den Schulalltag regeln genauso wie der Fachwortschatz aus den einzelnen Fächern. Kinder mit Schwierigkeiten im Bereich Sprache und beim Lernen brauchen eine gezielte Unterstützung beim Erwerb und der Anwendung spezifischer Begriffe und Wendungen aus der Bildungs- und Fachsprache. Alle Beiträge in diesem Heft widmen sich diesem besonderen sprachlichen Bereich. Die Vermittlung von Begriffen steht bei allen Beiträgen im Vordergrund. Viele Ideen der Autorinnen und Autoren dieses Heftes orientieren sich zwar an den Begriffen eines Unterrichtsfaches, können aber auch auf die Begriffe aus anderen Fächern übertragen werden. Ich wünsche Ihnen beim Lesen der Beiträge vielfältige Anregungen für Ihren Unterricht, der die besonderen Schwierigkeiten der „Sprache der Bildung“ berücksichtigt.

Mathias Menz

Mathias Menz

THEMA BILDUNGSSPRACHE: FACHBEGRIFFE

BASIS

5 Bildungssprache Deutsch

Ableitungen für den Unterrichtsalltag
Claudia Osburg

PRAXIS

9 „Ich schreibe es für dich.“

Bildungssprachlichen Wortschatz durch Diktieren erweitern
Kristina Singer

13 „Du arbeitest stets konzentriert und selbstständig!“

Begriffe der Leistungsrückmeldung mit einem Spiel erarbeiten
Mathias Menz/Natalie Niederer

19 „Vorfolger“ und „Nachgänger“

Mit der „Zahl des Tages“ mathematische Fachsprache fördern
Yasmin Hrusch



25 Flöten in der Grundschule

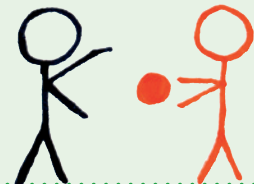
Fachbegriffe aus der Musik im Ratequiz festigen
Dorothea Simpfendörfer-Teuffel



FÜR ALLE FÄLLE

30 Fangen, passen, werfen

Begriffsbildung im Sportunterricht am Beispiel Handball
Katharina Edel



IMPULSE


38 Das didaktische Optimalmodell (DOM)

Adaptive Differenzierung: Eine Anregung für die Inklusion (Teil 1)
Manfred Bönsch

4 Aktuell/Termine/Links zum Thema

40 Bücher/Medien/Digitale Helfer

42 Vorschau/Impressum

 Alle Beiträge inklusive Material finden Sie unter www.foerdermagazin.de

