



Foto: Gerald Wittmann



Foto: Andreas Kittel

Liebe Leserin, lieber Leser,

Aufgaben spielen traditionell eine zentrale Rolle im Mathematikunterricht. Dabei ist längst bekannt, dass es nicht genügt, irgendwelche Aufgaben aus einem alten Schulbuch zu kopieren oder aus dem Internet zu ziehen, im Sinne von „wer es noch nicht verstanden hat, muss einfach noch mehr Aufgaben rechnen“. Vielmehr gilt es, Aufgaben nach klaren Kriterien auszuwählen und einzusetzen, entsprechend den Zielen, die damit verfolgt werden. Ein solches Kriterium wird in diesem Heft genauer betrachtet: Aufgaben sollen nicht nur Anlässe zum Rechnen liefern, sondern auch auf das Verständnis von Begriffen und Verfahren zielen. Dabei zeigt sich: Verständnisorientierte Aufgaben sind häufig Aufgaben, die Darstellungswechsel fordern und ihre Reflexion anregen. Sie sind nicht nur für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler geeignet, sondern helfen auch leistungsschwächeren, die Verfahren zu verstehen, zu behalten und korrekt auszuführen. Im Anschluss an den Basisartikel finden Sie in diesem Heft Beiträge über verständnisorientierte Aufgaben zu den Themenbereichen Textaufgaben, Brüche und Funktionen sowie Materialseiten zum aktuellen Thema Nachhaltigkeit.

Viel Erfolg beim Bearbeiten dieser Aufgaben und beim Erfahren dessen, was mathematisches Verständnis ausmacht, wünschen Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern die Autorinnen und Autoren dieses Heftes.

Gerald Wittmann — Andreas Kittel

Gerald Wittmann und Andreas Kittel

THEMA VERSTÄNDNISORIENTIERTE AUFGABEN

BASIS

5 Verständnisorientierte Aufgaben

Mit Darstellungswechseln konzeptuelles Wissen aufbauen

Katja Lenz/Gerald Wittmann

PRAXIS

10 Die besondere Rolle von Realitätsbezügen

Das Verständnis des Funktionsbegriffes durch Realitätsbezüge fördern

Katharina Siefer

16 Problemlösen lernen

Auch rechenschwachen Kindern kann dies gelingen

Nina Sturm

22 Flexible Vorstellungen eines Ganzen entwickeln

Umgang mit Brüchen

Katja Lenz/Gerald Wittmann

UNTERRICHTSIDEEN DEUTSCH

26 Was sagt mir das Gedicht? – Ich weiß es nicht! Oder doch?

Selbstreflektierender Umgang mit Lyrik

Tatjana Korba

FÜR ALLE FÄLLE

32 Mathematik nachhaltig

Was Mathematik zu einer lebenswerten Gesellschaft beitragen kann

Oliver Straser/Katharina Flößler/Katja Maaß

IMPULSE

39 Umgang mit AD(H)S – Verhaltensverträge im Unterricht

Traugott Böttinger

3 Editorial

4 Aktuell/Termine/Links zum Thema

41 Bücher/Medien/Digitale Helfer

42 Vorschau/Impressum

Alle Beiträge inklusive Material finden Sie unter www.foerdermagazin.de

