

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
<b>1 Einführung</b>	<b>6</b>
<b>2 Grundlagen der formativen Leistungsdiagnostik</b>	<b>10</b>
2.1 Befunde der Lehr-Lern-Forschung zu schulischer Leistungsmessung.....	10
2.2 Bildungsstandards und kompetenzorientierte Leistungsdiagnostik.....	14
<b>3 Verfahrensschritte und Instrumente</b>	<b>16</b>
3.1 Lernziele klären und Bewertungskriterien festlegen.....	18
3.2 Formative Diagnoseinstrumente und Aufgaben mit diagnostischem Potenzial.....	28
3.3 Rückmeldungen geben und weitere Lernschritte aufzeigen.....	39
3.4 Stärkung des selbstregulierten Lernens .....	46
<b>4 Beispiele für formative Leistungsdiagnostik</b>	<b>56</b>
4.1 Lernverlaufsdagnostik zum Kompetenzbereich Schreiben in der Primarstufe .....	56
4.2 Schreibkompetenz in der Sekundarstufe I: Inhaltszusammenfassung.....	63
4.3 Mathematik: Division mit Rest.....	72
4.4 Allgemeine mathematische Kompetenzen: mathematisches Modellieren .....	76
4.5 Konzeptuelles Wissen in Physik: Mechanik .....	82

<b>5</b>	<b>Eine Kultur der formativen Leistungsdiagnostik aufbauen</b>	<b>88</b>
5.1	Formative Leistungsdiagnostik und Unterrichtsentwicklung.....	88
5.2	Internationale Beispiele für Unterrichtsentwicklung durch formative Leistungsdiagnostik.....	90
5.3	Ansatzpunkte für die Unterrichtsentwicklung durch formative Leistungsdiagnostik.....	92
	Literaturverzeichnis .....	97
	Autorenhinweise.....	103
	Vorschau .....	103
	Bereits erschienene Handbücher.....	104