

Inhalt

Vorwort	5
1 Inklusion – Prämissen und Problemzonen eines kontroversen Themas	6
1.1 Inklusion systemisch – Einbindung aller in das Bildungssystem ...	7
1.2 Inklusion aktuell – gemeinsame Beschulung aller	9
1.3 Inklusion vs. Exklusion – Ausweitung einer binären Unterscheidung.....	10
1.4 Wie ist pädagogische Inklusion möglich?	12
2 Effekte inklusiver Beschulung aus empirischer Sicht	15
2.1 Zu den Effekten der Inklusion auf schulische Leistungen der Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf.....	17
2.2 Zu den Effekten der Inklusion auf psychosoziale Variablen der Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf.....	24
2.3 Zu den Effekten der Inklusion auf schulische Leistungen der Schüler ohne sonderpädagogischen Förderbedarf	27
2.4 Zu den Effekten der Inklusion auf psychosoziale Variablen der Schüler ohne sonderpädagogischen Förderbedarf	28
2.5 Welche Faktoren wirken positiv auf schulische Leistungen?.....	30
Literatur	35
3 Inklusion entwickeln: Leitideen für Schulentwicklung und Lehrerbildung	38
3.1 Was heißt inklusive Bildung?	39
3.2 Inklusive Schulentwicklung	41
3.2.1 Inklusive Unterrichtsentwicklung.....	41
3.2.2 Entwicklung von Kooperation zwischen Lehrkräften.....	43
3.2.3 Inklusive Schulkultur	44
3.3 Lehrerbildung	45

3.4	Anforderungen an die allgemeine Lehramtsausbildung.....	47
3.5	Ausbildung von Lehrkräften mit spezifischer sonder- pädagogischer Expertise.....	48
	Literatur	51

4 Praxisbeispiel: Waldschule Flensburg 56

5 Inklusive Schule: Herausforderungen und Perspektiven 67

5.1	Schulen: An Bewährtem anknüpfen und das Lernen der Schüler in den Blick nehmen	67
5.2	Lehrerbildung: Gemeinsamen Unterricht befördern, gemeinsame Aus- und Fortbildung stärken.....	71
5.3	Politik und Bildungsverwaltungen: Neue Organisationsformen erproben.....	73
	Literatur	78

	Autorenhinweise und Vorschau	79
	Bereits erschienene Handbücher.....	80