

Jahresverzeichnis 2015



Grundschulmagazin

BASISARTIKEL

Kopfrechnen (1/2015)

Kopfrechnen können rechnet sich. Mathematische Basiskompetenzen fördern – *Ruth Dolenc-Petz*

Heft/Seite

1/7

Lesen (2/2015)

Lesen. Eine Annäherung in Aphorismen – *Klaus Metzger*

2/7

Muster und Strukturen (3/2015)

Zur Schönheit der Mathematik in der Natur. Auf der Spur von Mustern und Strukturen – *Silke Ladel*

3/7

Technisches Lernen für alle (4/2015)

Technisches Lernen für alle. Von der Bildungswirksamkeit technischer Unterrichtsinhalte in der Grundschule – *Heike Blümer*

4/7

Spielerisch Grammatik lernen (5/2015)

Grammatik im echten Leben. Mit authentischen Kommunikationssituationen arbeiten – *Klaus Metzger*

5/7

Kinder fragen (6/2015)

Kinderfragen beleben den Unterricht Neugier und Wissensdurst als Motor didaktischer Lernprozesse – *Magnus Gaul*

6/7

PRAXISBEITRÄGE

Klasse Heft/Seite

Deutsch

Die Leserolle. Wie Mädchen und Jungen Spaß am Lesen bekommen – *Britta Mertens* ab 3 2/10

Treppe, Fenster, Klo. Sachtexte über die »ungewöhnlichsten« Orte der Welt – *Katrin Hübner* 3-4 2/15

Nach China! Förderung der Lesekompetenz mit Sachtexten – *Theresa Assum* 3-4 2/34

Schlag nach! Kompetenzorientierter Umgang mit dem Wörterbuch – *Stefanie Leyrer/Regina Naß* ab 2 3/58

So klingt der Sommer. Verstehendes Zuhören in der Grundschule – *Stefanie Ribeiro* ab 2 4/58

Vom »Worten« über den Satz zum Text. Einblicke in den Aufbau von Sprache – *Corinna Heimberg* 1-2 5/10

»Wer sucht, der findet!« Mit einem Suchbild spielerisch Grammatik üben – *Agnes Jiresch-Stechele* 1-2 5/16

Ausbildung zum Wortartenprofi. Sicherung der Wortartenbeweise – *Katrin Hübner* ab 2 5/21

Sprachförderung für alle! Deutsch als Zweitsprache: Grammatikunterricht in heterogenen Gruppen – *Mechtild Balins/Heike Gutmann* ab 1 5/27

»Da haben wir den Salat!« Sprachliche Verständigung anhand von Redensarten untersuchen – *Susanne Mertens/Andrea Wimmer* 3-4 5/34

Mathematik

Kopfrechnen leicht gemacht! Strukturierte Materialien zum Einüben grundlegender Rechenfertigkeiten – *Claudia Herdemeier* 1-2 1/11

Wegerätsel an der Plustafel. Erwerb tragfähiger Rechenstrategien – *Laura Nass* 1-2 1/16

Im Zahlenraum bis 20 sicher rechnen. Die Automatisierung von Kopfrechenaufgaben fördern – *Stephanie Wunder* ab 1 1/23

Fit im Köpfchen. Einmaleins: Grundvorstellungen aufbauen – spielerisch üben – *Stephanie Wunder* 1-2 1/29

Kann das stimmen? Einfache Multiplikation und Division mit großen Zahlen – *Susanne Bunkowski* ab 2 1/34

Forschen lernen heißt sehen lernen. Muster und Strukturen an der Hundertertafel – *Insa Hoffmanns/Marina Schirbaz* 1-2 3/12

Pentominos – ein Aufgabenfeld zum Forschen und Entdecken. Entdeckungen an Kreuzpentominos – <i>Nina Krebs/Stefanie Ribeiro/Melanie Schilhaneck</i>	3-4	3/17
Auf dem Weg zum Entdeckerpäckchen-Experten. Muster und Strukturen erkennen, beschreiben und darstellen – <i>Katrin Hübner</i>	ab 2	3/21
Forschen an Rechengittern. Ein Aufgabenformat für viele Entdeckungen – <i>Stefanie Ribeiro/Melanie Schilhaneck</i>	1-2	3/25
»Die Striche sind doch die Zehner« Fokussieren auf mathematische Strukturen – <i>Andrea Gellert</i>	3-4	3/29
So schön kann ein Boden sein. Parkettieren – <i>Simone Hertle</i>	1-2	3/35
Lernumgebung: Zahlenrätsel. Den Erwerb prozessbezogener Kompetenzen unterstützen – <i>Barbara Eiband</i>	ab 2	3/39
Gut vernetzt! Topologische Fragestellungen in der Grundschule – <i>Vanessa Ebert</i>	3-4	6/54
Kartenhäuser bauen und berechnen. Vom Zeitvertreib zur sinnvollen mathematischen Beschäftigung – <i>Enno Hörsgen</i>	ab 2	6/60
Kurzserie Mathematik		
Individuell fördern im Mathematikunterricht. Teil 1: Zahlenraum bis 10 (20) – <i>Ruth Dolenc-Petz</i>	ab 1	1/48
Individuell fördern im Mathematikunterricht. Teil 2: Zahlenraum bis 100 – <i>Ruth Dolenc-Petz</i>		2/46
Individuell fördern im Mathematikunterricht. Teil 3: Rechnen im Zahlenraum bis 100 – <i>Ruth Dolenc-Petz</i>	ab 2	3/51
Sachunterricht		
Was sind Maschinen und wer hat sie erfunden? Ein Streifzug durch die Technikgeschichte – <i>Sandra Deibl</i>	2-4	4/13
Hebel das Problem doch einfach aus! Das Thema Hebel aus technischer und naturwissenschaftlicher Perspektive – <i>MartinFricke/Melanie Gröbmeyer</i>	2-4	4/20
Automobile – rollende Fahrzeuge mit Antrieb. Technik selbst entwickeln, ausprobieren und optimieren – <i>Ezgi Aykar</i>	3-4	4/25
Hängebrücken – eine geniale Verbindung. Stabilität bei Brückenkonstruktionen – <i>Marco Janzik</i>	3-4	4/30
»Träger, Stützen, Streben – hier kannst du was erleben!« Grundprinzip Skelettbauweise: Murmeltürme aus Papier – <i>Andrea Kühn</i>	3-4	4/35
Helden der Wissenschaft und berühmte Erfinder. Steigerung der Lesekompetenz und der Lesekommunikation – <i>Stephanie Wunder</i>	3-4	4/40
Pädagogik		
Keine Angst vor Kinderfragen im Sachunterricht! Kinderfragen als Ausgangspunkt und Planungsgerüst – <i>Sandra Deibl</i>	ab 1	6/11
Kinder fragen Kinderfragen. Über das Glück, den Gedanken der Kinder über Gott, die Welt und sich selbst Raum geben zu können – <i>Julia Einwächter</i>	ab 2	6/14

Wo liegt das Ende der Wirklichkeit? Philosophieren mit Kindern: Über die Lust am Nachdenken – <i>Jil Farina Kalb</i>	3-4	6/21
»Man braucht kein Glück.« – »Cool, was?« Mit einem Forscherheft Erkundungsfragen im Mathematikunterricht bearbeiten – <i>Andrea Gellert/Anna-Lena Hereth</i>	3-4	6/29
Ich und die Welt. Fragen schreibend beantworten – <i>Klaus Metzger</i>	ab 2	6/38
Material kompakt		
Schreibaufgaben zum Winter. Individuelle Schreibprozesse ermöglichen – <i>Klaus Metzger</i>	1-4	1/40
Mischen, lösen, trennen und miteinander sprechen. Vor und nach dem Experiment kommt der Dialog – <i>Claudia Kemme</i>	3-4	2/40
Rituale mit Bewegung. Bewegungsunterstütztes Lernen im Schulalltag – <i>Cornelia Hielscher</i>	ab 1	3/43
Rätselkrimis. Motivierende Sprechansätze schaffen – <i>Seminargruppe Simone Dambaur</i>	ab 2	4/45
Strich für Strich das Leben begreifen. Daten erfassen und interpretieren – schon ab der 1. Klasse – <i>Marion Koenig</i>	ab 1	5/39
»Komm, wir bauen eine Brücke ...!« Fächerübergreifende Ideen zum Thema »Brücke« – <i>Simone Dambaur/Nina Wolfram</i>	ab 3	6/40
Kurzserie Pädagogik		
Heterogenität ist Alltag – Differenzierung die Antwort. Teil 1: Begründung und Rahmenbedingungen – <i>Manfred Bönsch</i>		1/52
Heterogenität ist Alltag – Differenzierung die Antwort. Teil 2: Konzepte der Binnendifferenzierung – <i>Manfred Bönsch</i>		2/51
Heterogenität ist Alltag – Differenzierung die Antwort. Teil 3: Bearbeitungsdifferenzierung. – <i>Manfred Bönsch</i>	ab 1	3/55
Interkulturelles Lernen. Teil 1: Interkulturelle Kompetenz – Was ist das? Sich selbst und den Anderen besser kennen lernen – <i>Theodor Dörfler</i>	ab 1	4/51
Heterogenität ist Alltag – Differenzierung die Antwort. Teil 4: Die Förderung selbstständigen Lernens. – <i>Manfred Bönsch</i>		4/55
Interkulturelles Lernen. Teil 2: Spiele und Übungen – <i>Theodor Doerfler</i>		5/46
Heterogenität ist Alltag – Differenzierung die Antwort. Teil 5: Mikrodifferenzierung – <i>Manfred Bönsch</i>	ab 1	5/50
Interkulturelles Lernen. Teil 3: Schreibwege – <i>Theodor Doerfler</i>	ab 1	6/48
Heterogenität ist Alltag – Differenzierung die Antwort. Teil 6: Differenzierte Leistungsfeststellung und -beurteilung – <i>Manfred Bönsch</i>		6/51
Kunst		
Mein wunderbares Reisemobil. Förderung der Kreativität bei der Gestaltung von Objekten – <i>Sabine Nober</i>	3-4	1/54
Mein liebstes Kuscheltier. Von der leeren Schachtel zur Tierplastik – <i>Britta Mertens</i>	1-2	1/59

Wenn ein Bild anfängt zu sprechen ... Kindgemäße Kunstrezeption – <i>Marie Wenisch</i>	1-2	5/53
Über viele Brücken musst du gehen. Kinder setzen sich mit Grundsätzen der Statik und Ästhetik auseinander – <i>Birgit Rupp</i>	3-4	5/59
Religion		
Gestaltung eines Gebetswürfels. Kompetenzorientierung im Fach Religionslehre – <i>Gabriele Kleemann</i>	ab 2	2/54
Das Reich Gottes in meinem Lapbook. Kreative, ganzheitliche und produktionsorientierte Auseinandersetzung mit Bibletexten – <i>Laura Zoonz</i>	ab 3	2/59