

Jahresverzeichnis 2017

Grundschulmagazin



BASISBEITRÄGE

Sprachförderung (1/2017)

Mehr als Deklination und Konjugation. Sprachförderung im Fachunterricht –
Wilhelm Grießhaber

Heft/Seite

1/7

Üben (2/2017)

So wird das Lernen nachhaltig. Üben und Wiederholen im Lernprozess –
Manfred Bönsch

2/7

Unterricht lernwirksam planen und umsetzen (3/2017)

Ein guter Start – bei unseren Schülern ansetzen. Den Unterricht an die Bedürfnisse
der Kinder anknüpfen – *Christoph Eichhorn*

3/7

Richtig schreiben (4/2017)

Richtig schreiben lernen. Zwischen Orthografie, Kind und Unterricht –
Beate Leßmann

4/7

Zahlenräume erschließen (5/2017)

Zahlenräume erschließen. Die Struktur der Zahlen erkennen –
Jens Holger Lorenz

5/7

Nachhaltigkeit (6/2017)

Nachhaltigkeit. Ein Begriff in vielen Kontexten –
Klaus Metzger

6/7

PRAXISBEITRÄGE

Klasse Heft/Seite

Mathematik

Sprachbrille auf! im Mathematikunterricht. »WEGE« zu einem gezielt
sprachfördernden Mathematikunterricht in der Grundschule
– *Alexandra Koch/Lili Verboom*

ab 3 1/7

Fachsprache lernen, üben, anwenden Sprachförderung als
Grundlage eines guten Mathematikunterrichts – *Sabrina Lange*

ab 1 1/21

Zwölf Pfoten und wie viele Ohren? Problemlösekompetenz im
Mathematikunterricht entwickeln und fördern – *Anita Pfeng*

ab 1 2/33

Der (Rechen-)Weg ist das Ziel. Rechenstrategien erkennen, nutzen und
automatisieren – *Eva Nagai*

ab 1 2/39

»Ich rechne schnell und richtig« Lernlandkarten zur Selbst- und
Fremdeinschätzung – *Petra Hiebl/Jeannette Heißler*

ab 1 2/30

Häschen hüpf zur 20. Lernen fördern durch Bewegung – *Stefanie Ribeiro*

1/2 5/12

Rechnen nur im Kopf? Geeignete Lehr- und Lernmaterialien für die
Zahlenraumerweiterung bis 100 – *Anke Freyer*

ab 2 5/23

Welche Zahlen berührt der Turm? Den Aufbau der Hundertertafel
spielerisch erschließen – *Gregor Kibala*

ab 2 5/23

Den Zahlen bis 1000 auf der Spur. Mengenvorstellungen im Zahlenraum bis
1000 entwickeln – *Barbara Eiband*

ab 3 5/28

Wie viel ist eine Million? Annäherung an eine unverstellbare Zahl über
spannende Größenvergleiche – *Ute Plötzer*

ab 3 5/33

Diagnostizieren und Fördern. Der Anfangsunterricht in der Verantwortung – ab 3 5/38
Jens Holger Lorenz

Deutsch

Schlag nach! Das Nachschlagen im Wörterbuch handlungsorientiert üben – ab 2 2/11
Martina Kreiner

Sprechen üben lohnt sich. Mit Blick auf Körper, Atmung und Stimme – ab 1 2/18
Martina Tobollik

Mach die Umstellprobe. Förderung von Sprachbewusstheit und ab 2 2/23
 Ausdrucksfähigkeit – *Jessica Sauer*

Veilchen, Vulkan, Pavian. Richtig schreiben nachhaltig üben – ab 2 2/28
Stephanie Wunder

Hier wimmelt es von Wörtern und Sätzen! Das grammatische Prinzip im ab 1 4/14
 jahrgangsgemischten Rechtschreibunterricht der Eingangsstufe –
Ute Spiegel/Katharina Wiedemann

Ein Buchstabe – zwei Laute. Lautunterschiede bei Vokalen erkennen ab 1 4/20
 und für das richtige Schreiben im jahrgangsgemischten Anfangsunterricht
 nutzen – *Andrea Löbbecke/Ute Spiegel*

Auf der Wortbaustelle. Morphematisches Prinzip – Arbeit mit ab 2 4/25
 Wortbausteinen – *Stephanie Wunder*

Spicken erlaubt! Merkwörter lernen, üben und wiederholen – *Eva Nagai* ab 2 4/30

Rechtschreibarbeiten- Leistungen im Bereich Rechtschreiben überprüfen ab 2 4/34
 und bewerten – *Beate Leßmann*

Sachunterricht

Die Federn stehen dicht zusammen. Sachtexte im Zweitspracherwerb ab 2 1/27
 mit Hilfe der Sprachprofilanalyse entlasten – *Martina Goßmann*

»Wir werden Werkzeug-Profis!«. Sprachsensibles Arbeiten im ab 1 1/33
 handwerklich-technisch orientierten Sachunterricht – *Antje Baumann*

»Rate, wie ich mich fühle ...«. Ein Spiel zur Förderung des (non-)verbalen ab 1 1/40
 Emotionsausdrucks – *Anna Marie-Luise Becker*

HSU im Mittelpunkt der Jahresplanung. Am Beispiel einer Monatsplanung ab 2 3/26
 zum Thema »Spiele« – *Simone Dambaur/Irene Schaarschmidt*

Wohin mit unserem Müll? Sensibilisierung für das Thema ab 1 6/10
 Nachhaltigkeit von Anfang an – *Irene Schaarschmidt*

Wir bauen ein Insektenhaus. Die Lebensräume heimischer Tierarten erhalten – *Sabrina Lange/Kristin Wolf* ab 3 6/16

Die lange Reise meines T-Shirts. Globales Lernen und Konsumverhalten – Umgang mit Ressourcen – *Olga Spannbauer* ab 2 6/23

Mit Energie in die Zukunft. Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) – *Klara Rager* ab 3 6/29

Was hat Nachhaltigkeit mit Papier zu tun? Papierverbrauch zukunftsfähig gestalten – *Heidrun Forstmaier* ab 3 6/35

Unterrichtsplanung

»Ist die Stunde so gelaufen, wie geplant?« Kollegiale Hospitation als wirksame Form der unterrichtsbezogenen Qualitätsentwicklung – *Alexandra Koch* ab 1 3/11

Inhalte und Prozesse zusammen denken. Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung mit Matrizen – *Petra Hiebl/Jeannette Heißler* ab 1 3/18

Pädagogik

Höflich, wertschätzend, positiv. Das Fundament guten Unterrichts: eine gute Lehrer-Schüler-Beziehung – *Christoph Eichhorn* ab 1 3/34

Material kompakt

»Mit einer Münze ist es einfach Glück!«. Zufallsexperimente statistisch erfassen – *Daniela Selmigkeit* ab 3 1/45

Sprechen und Zuhören. Sprachliche Ausdrucksfähigkeit und das Zuhören fördern – *Rebekka Schuster* ab 1 2/44

Zirkuskinder. Daten erfassen und darstellen – *Sabrina Lange/Kristin Wolf* 3/40

Schokolade, Kekse oder Gummibärchen? Kreative Übungskartei zum Thema Daten – *Simone Dambaur* ab 3 4/40

Mal leuchtet er bunt, mal wirkt er fad und grau. Gedichtwerkstatt zum Thema Herbst – *Susanne Wagner* ab 3 5/43

Mit »Zwiebelchen« auf Weihnachten warten. Ein literarischer Adventskalender zu einem Kinderbuch – *Bettina Huhn* ab 3 6/40

Kurzserie Pädagogik

Was ist eine gute Grundschule? Teil 1: Qualitätsstandards und der Erziehungs- und Bildungsauftrag der Grundschule – *Manfred Bönsch* ab 1 1/52

Wir bauen einen Rennwagen! Teil 1: Gestaltung inklusiver Lernkulturen im Sportunterricht der Grundschule – *Caroline Goehring/Lena Krone* ab 1 1/55

Das Tor zur Welt. Was ist eine gute Grundschule? (Teil 2) – <i>Manfred Bönsch</i>	ab 1	2/51
Monsterfangen. Gestaltung inklusiver Lernkulturen im Sportunterricht der Grundschule (Teil 2) – <i>Caroline Goehring/Lena Krone</i>	ab 1	2/54
Lebens- und Lernraum. Was ist eine gute Grundschule? (Teil 3) – <i>Manfred Bönsch</i>	ab 1	3/49
Parkour-Läufer. Gestaltung inklusiver Lernkulturen in der Grundschule (Teil 3) – <i>Caroline Goehring/Lena Krone</i>	ab 1	3/51
Erste Schritte zur Lehrergesundheit. Schulische Qualitätsentwicklung durch Förderung der Lehrergesundheit (Teil 1) – <i>Elisabeth Gläßer</i>		4/49
Wenn Kinder nicht erfolgreich lernen... Kinder mit gravierenden Lernschwierigkeiten in der Grundschule (Teil 1) – <i>Franziska Schromm</i>	ab 1	4/54
Im Schulalltag entspannen. Schulische Qualitätsentwicklung durch Förderung der Lehrergesundheit (Teil 2) – <i>Elisabeth Gläßer</i>		5/51
Äußere Ordnung führt zu innerer Ordnung. Kinder mit gravierenden Lernschwierigkeiten in der Grundschule (Teil 2) – <i>Franziska Schromm</i>	ab 1	5/54
Entlastung durch Kollegiale Fallberatung. Schulische Qualitätsentwicklung durch Förderung der Lehrergesundheit (Teil 3) – <i>Elisabeth Gläßer</i>		6/49
Sprechen lernt man nur durch Sprechen. Kinder mit gravierenden Lernschwierigkeiten in der Grundschule (Teil 3) – <i>Franziska Schromm</i>	ab 1	6/52
Deutsch als Zweitsprache		
Deutsch für Kinder mit Migrationshintergrund. Teil 7: Wortformenbildung und Tempusbildung; mit Anlauttabelle leichte Texte lesen und ergänzen – <i>Klaus Metzger</i>	ab 1	1/58
Deutsch für Kinder mit Migrationshintergrund. Teil 8: Satzbildung, zu Fotos erzählen, mit Anlauttabelle leichte Texte lesen und weitererzählen – <i>Klaus Metzger</i>	ab 1	2/58
Der Pirat Leon. Förderung der Lesekompetenz bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache – <i>Marina Geißler</i>	ab 2	3/56
Deutsch als Zweitsprache Förderschwerpunkt: Texte erschließen – Sätze und am Sprachstand orientierte Texte sinnerfassend lesen – <i>Marina Geißler</i>	ab 1	4/57
Wie lernen Kinder mit Deutsch als Zweitsprache Lesen und Schreiben? Schriftspracherwerb in der Zweitsprache Deutsch – <i>Marina Geißler</i>	ab 1	5/58

Schreiben in der Zweitsprache Deutsch. Wie können Kinder mit Deutsch
als Zweitsprache beim Schreibprozess unterstützt werden? –
Marina Goldenstein

ab 1 6/57