

PRAXIS Fremdsprachenunterricht *Basis*

6·2019 **Wirksamer Fremdsprachenunterricht**

GRUNDSÄTZLICHES

- 4 | **Wirksamer Fremdsprachenunterricht**
Engelbert Thaler

UNTERRICHTSPRAXIS

- 6 | **Guter Fremdsprachenunterricht**
Cornelia Becker
- 8 | **Unterrichtsqualität und *first steps***
Thomas Bohlen
- 10 | **Lernwirksamer = wirklich kompetenzorientierter Unterricht**
Christian Neumann
- 11 | ***Jamais deux sans trois ... auf den Punkt gebracht!***
Dennis Fender
- 12 | **Was ist eigentlich wichtig? – Erste Schritte zu einem lernwirksamen Französischunterricht**
Christopher Mischke
- 13 | **Wirksamer Russischunterricht. Anmerkungen aus der Unterrichtspraxis (1)**
Annegret Jünemann
- 14 | **Wirksamer Russischunterricht. Anmerkungen aus der Unterrichtspraxis (2)**
Mathias Burghardt



DIDAKTISCHES LEXIKON

- 16 | **Mehrsprachigkeit – Teil 2**
Ursula Behr

BUCHTIPPS

- 17 | *Bernd Morlock*

UMSCHAU

- 18 | **Termine, Vorschau, Impressum**



Liebe Leserinnen, liebe Leser,

wenn Sie über Ihren Unterricht oder den Ihrer Kolleginnen und Kollegen nachdenken, taucht mit großer Wahrscheinlichkeit auch die Frage nach seiner Wirksamkeit auf. Dieser offenkundig aktuelle und relevante Begriff steht im Mittelpunkt der vor Ihnen liegenden Ausgabe. Im Basisheft benennt E. Thaler zehn zentrale Elemente eines wirksamen Fremdsprachenunterrichts. Darüber hinaus stellen sieben erfahrene Englisch-, Französisch- und Russischlehrkräfte ihre persönliche Sicht auf Wirksamkeitsfaktoren eines zeitgemäßen Unterrichts dar. Wir laden Sie herzlich ein, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu entdecken und zu reflektieren, welche Faktoren zum Gelingen und zur Nachhaltigkeit des Unterrichts beitragen können und für Sie von besonderer Bedeutung sind.

Die Beiträge der Sprachenhefte veranschaulichen, auf welche Art und Weise eine lernwirksame Unterrichtspraxis erreicht werden kann: im Umgang mit der Fremdsprache als Unterrichtssprache (P. Scholemann), durch die Nachnutzung von «Carpool Karaoke» (A. Sturm) oder durch eine gezielte Ausbildung der Fremdsprachenlehrkräfte (J. Rademacher), mittels länderübergreifender eTandems (M. Rueckl) oder durch einen sprachenübergreifenden Zugang (U. Behr/ H. Wapenhans und G. Mehlhorn).

Heike Wapenhans für die Herausgeber/-innen