

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
<b>1 Grundlagen der Kompetenzorientierung</b>	<b>6</b>
1.1 Einleitung: Der Kompetenzbegriff.....	6
1.2 Ein Blick zurück.....	8
1.3 Die endgültige Hinwendung zur Kompetenzorientierung.....	10
1.4 Konsequenzen für den Unterricht.....	12
1.5 Kompetenzorientierung als Mode? .....	16
1.6 Fazit .....	19
Literatur .....	20
<b>2 Kompetenzorientierung im Unterricht</b>	<b>22</b>
2.1 Der Erwerb von Kompetenzen.....	22
2.2 Die Unterstützung von Kompetenzerwerb mit kognitiv aktivierenden Lernformen – erläutert am Beispiel der Mathematik .....	26
Quellenangaben.....	37
<b>3 Kompetenzorientierte Leistungsdiagnostik</b>	<b>42</b>
3.1 Analyse der Struktur eines Wissensbereichs .....	43
3.2 Analyse des Wissens zur Lösung von Testitems.....	45
3.3 Orientierung am Zeithorizont des Wissenserwerbs.....	48
3.4 Transfer und lebensweltlichen Kontext von Wissen unterscheiden	50
3.5 Rückmeldungen auf verschiedenen Ebene nutzen .....	52
Literatur .....	55
<b>4 Chancen und Grenzen von Kompetenzrastern</b>	<b>59</b>
4.1 Von der Kompetenzdefinition zur Kompetenzmessung.....	59
4.2 Entstehung der Kompetenzstufen.....	60
4.3 Das Kompetenzraster.....	60

4.4	Die Arbeit mit Kompetenzrastern.....	61
4.5	Schulinterne Planung.....	63
4.6	Einsatz im Unterricht.....	65
4.7	Was noch fehlt: Harmonisierung .....	71
4.8	Grenzen des Ansatzes .....	72
4.9	Fazit .....	72
	Literatur .....	74

## 5 Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften 75

5.1	Was ist diagnostische Kompetenz .....	76
5.2	Wie lassen sich Merkmale diagnostizieren .....	76
5.3	Wie erkennt man geeignete Diagnoseinstrumente? .....	85
5.4	Wie genau sind Lehrerurteile? .....	87
5.5	Wie kommt es zu Urteilsverzerrungen? .....	90
5.6	Fazit .....	93
	Literatur .....	94

	Autorenhinweise.....	96
	Vorschau .....	97
	Bisher erschienene Handbücher.....	98